

Справочник по выживанию для вальдорфского учителя

КУПИТИ

В першу чергу ця книжка знадобиться вальдорфським учителям, як початківцям, так і тим, хто має досвід викладання. Форма бесіди двох вчителів та легкий невимушений літературний стиль допоможуть кожному, навіть не знайомому з цією педагогічною методикою читачеві поринути у глибочінь теми вільного виховання. Разом із головними дійовими особами книги автор знаходить відповіді не тільки на ґрунтовні й найважливіші питання, але приділяє увагу актуальним, насущним, злободенним проблемам, що стають перед педагогами впродовж усього професійного життя. Практичні поради перемежовані із глибокими роздумами про природу людини. Книжка буде також корисною для викладачів педагогічних семінарів, консультантів, шкільного персоналу і батьків.

Юджин ШВАРЦ

СПРАВОЧНИК
ПО ВЫЖИВАНИЮ
ДЛЯ
ВАЛЬДОРФСКОГО
УЧИТЕЛЯ



Аннотация

В первую очередь эта книга понадобится вальдорфским учителям, как начинающим, так и имеющим опыт преподавания. Форма беседы двух учителей и легкий непринужденный литературный стиль помогут каждому, даже не знакомому с этой педагогической методикой читателю погрузиться в глубины темы свободного воспитания. Вместе с главными персонажами книги автор находит ответы не только на основные и важнейшие вопросы, но и уделяет внимание актуальным, насущным, злободневным проблемам, которые встают перед педагогами на протяжении всей профессиональной жизни. Практические советы перемежаются с глубокими размышлениями о природе человека.

Книга также может быть очень полезной для преподавателей педагогических семинаров, консультантов и персонала школ, а также родителей.

ISBN 3-87512-195-3

ISBN 966-8838-07-6

© Eugene Schwartz, 1992 © Maro Verlag, немецкий перевод, 2000

© «НАИРИ», русский перевод, оформление, 2006

Предисловие к русскому изданию

Путь вальдорфского учителя усыпан не розами, но терниями. Те, кто вступил на него сознательно, сталкиваются со множеством как внутренних, так и внешних вопросов, которые позволяют учителю не останавливаться в своем развитии, не застывать в своих понятиях и не выходить к детям таким «всезнайкой», не давая им возможности добираться до сути вещей самим.

«Справочник по выживанию...» адресован в первую очередь вальдорфским учителям — как начинающим, так и опытным. В нем в свободной форме бесед между двумя учителями затрагиваются важные и актуальные вопросы. Практические советы перемежаются с глубокими размышлениями о природе человека.

Как распорядиться собственным временем? Как собрать материал для эпохи? Как реагировать на критику и сделать общение с коллегами и родителями продуктивным и приятным? Как предотвратить глобальный кризис в школе? — Вот далеко не полный перечень вопросов, освещенных в книге.

Работая в вальдорфской школе и преподавая на семинарах, я не раз сталкивалась с этими вопросами. Но вчитываясь в непринужденную беседу, погружаясь в до боли знакомые проблемы, я все больше и больше ощущала, что часто за глобальными вопросами о природе человека и содержании учебной программы мы упускаем на первый взгляд малозначительные, а на самом деле очень серьезные вопросы о важности записей, самоорганизации и ведения делового дневника и т.д.

Надеюсь, эта книга будет полезна и родителям, приведшим детей в вальдорфскую школу, поможет им быть более терпимыми к своим учителям, а может быть, даст возможность взглянуть на себя и своего ребенка с несколько другой стороны.

Наринэ Мальцева,
вальдорфский учитель

Предисловие к немецкому изданию

Уже на протяжении нескольких лет я все снова и снова обращаюсь к книге Юджина Швартца. Я всякий раз нахожу в ней новые рекомендации для своей педагогической работы, для консультаций коллег, для подготовки к урокам, а также идеи относительно укрепления отношений внутри учительской коллегии, отношений между учителями и родителями и многое другое. Часто я рекомендую эту книжицу молодым коллегам и их наставникам, а также всем учителям, у которых из опыта возникают вопросы, и опыт не сделал их слепыми.

В семи беседах наставницы с классным учителем, в первый раз ведущим класс, автор честно и без прикрас работает с «неудобными» темами, которые часто возникают у меня в беседах с коллегами: как работать медитативно, как включать ночь в учебный процесс, люциферические и ариманические силы в преподавании, как умело обращаться с рабочим временем, пунктуальностью, для чего эти многочисленные списывания с доски, годовые свидетельства-характеристики — вот лишь некоторые из тем.

Американский вальдорфский учитель Юджин Шварцц совершенно не боится затрагивать запретные темы, открыто и понятным языком выражая свою позицию — причем коротко и четко, как я это не раз наблюдала у многих англоговорящих вальдорфских учителей. Это делает книгу живой.

Я рада, что Патриция Бушманн, американка, много лет проживающая в Германии, перевела этот справочник с английского, сделав его еще более доступным для вальдорфских учителей. Пусть эта небольшая книга послужит помощью и

стимулом многим людям, работающим в вальдорфской педагогике.

Бригитта Питчманн,
вальдорфский учитель и консультант свободных
вальдорфских школ

К читателю

В течение 1989-1990 учебного года мне довелось посетить более 30 вальдорфских школ в Северной Америке и на Гавайях. Во время этих посещений я провел сотни бесед с вальдорфскими учителями с самым различным стажем работы. Некоторые из них были новичками, некоторые имели за плечами многолетний опыт. Данная книга являет собой своего рода обобщение этих бесед.

Текст был написан в июне 1990 года. Тогда само настроение и впечатления, оставшиеся от многих бесед, были еще живы, еще не превратились в образы воспоминаний. Подобно сорванному ранним летом плоду, зрелость этого текста в некоторых местах может быть недостаточной! Куда проще развивать объективность и дистанцию, если события и разговоры принадлежат прошлому. Но здесь преследовалась другая задача.

Чтобы этим сообщениям придать некоторую живость, я избрал для них форму бесед, бесед между моей собственной наставницей, опытной вальдорфской учительницей Нелли Энн Дамен и Кеном Розеном, учителем, который ведет свой первый класс. В двух первых беседах речь идет о жизни и работе в классе, последние две освещают отношения между учителем и родителями, учителем и его коллегами. Как и в каждой настоящей беседе, здесь можно заметить сан-гвиничные переходы от одной темы к другой и отступления, уводящие далеко от предмета разговора. Но несмотря на то, что они вроде бы уводят прочь от темы, Нелли Дамен всегда находит дорогу обратно к первоначальному вопросу, какой бы сложной она ни была.

Хотя имена участников изменены, многое из последующих диалогов является передачей подлинных бесед с учителями. Многие из этих учителей, открыто обсуждавших со мной свои заботы и поиски, могут узнать отдельные места из наших бесед. Я им бесконечно благодарен за то, что они делились со мной своими вопросами и своими заботами.

Все, что касается здесь вальдорфской педагогики, учителя смогут понять, даже если они в каком-то месте не согласятся со мной. Я хотел быть абсолютно открытым и затронуть также некоторые критические темы, встающие перед вальдорфским учителем в наше время. При этом я выразил мысли, которые могут быть превратно поняты даже самыми благосклонными родителями, членами правления или друзьями вальдорфской педагогики. По этой причине первое издание этой книги распространялось только среди практикующих вальдорфских учителей. Но в прошлом году сотрудничество между вальдорфскими учителями и родителями стало более плодотворным (отчасти, хочется надеяться, благодаря первому изданию этой книги). По этой причине было решено сделать «Справочник по выживанию...» доступным более широкому кругу читателей.

Хотя «внушающая трепет» госпожа Дамен любезно разрешила мне вложить мои слова в ее уста, я хотел бы подчеркнуть, что на самом деле это мои слова. Выраженные здесь взгляды — мои собственные. Основные идеи и способ их изложения представляют собой полностью независимую попытку, и ни в коем случае не связаны со всем вальдорфским движением или с какой-то конкретной школой, тем более с той школой, в которой работаю я.

Я надеюсь, дорогой читатель, что эта книжечка окажется полезной.

Канун Рождества 1991, Юджин Шварц

Беседа первая



Привет, Кен!

Нелли! Нелли Энн Дамен, ты ли это? Кажется, год прошел с тех пор, как я тебя видел. У тебя все хорошо?

Конечно. А что?

Да так, ты так здорово выглядишь! Подумал, в этом есть что-то особенное.

Я понимаю... Ты почти угадал: в этом году я не преподаю. У меня свободный год и я посещаю другие школы.

Это понятно и так, твой сияющий вид явно говорит о том, что ты не преподаешь. Но я в ужасе: неужели ты оставила вальдорфское движение?

Ни в коем случае! А у тебя зато пепельно-серый цвет лица, истощенный вид и полное забот выражение лица. Напрашивается вывод, что у тебя был чудесный учебный год.

Не жалуюсь! Но должен признаться, мой класс переходит в среднюю школу[1], и у меня такое чувство, что «медовый месяц» подошел к концу. Впереди много работы. Ты знаешь, Нелли, последнее время я часто о тебе думал. Я собирался тебе звонить.

Но ты был так занят...

Точно! И я хотел спросить, не могли бы мы встретиться. Я бы получил пару советов по подготовке к следующему учебному году.

Если тебе нужна помощь в подготовке, это не займет много времени. Но хочу предупредить тебя: если вальдорфские учителя разговаривают о чем-либо, одно всегда цепляется за другое. Мы можем глубже погрузиться в разговор, чем ты ожидаешь.

Но тогда чего же ты медлишь? Садись в машину, и поищем какое-нибудь уютное кафе, где мы могли бы поговорить.

** * **

Видно, что начинается подготовка. — У тебя несколько книг на заднем сидении.

Ты знаешь, история никогда не была моей сильной стороной. Мне нужно читать, читать, читать... прежде чем я вообще могу начать.

Не у тебя одного такая слабость. Мы часто забываем, что большинство учителей, которых выбрал для первой вальдорфской школы Рудольф Штайнер, получили академическое образование, закончив один из немецких университетов. Штайнер мог полагаться на то, что они уже имели широкие и глубокие познания в разных областях, что они многое читали и знакомы с различными исследовательскими методами.

Постой! Ты задеваешь мое чувство ответственности и заодно комплекс неполноценности в отношении моего недостаточного

общего образования. Что же делать?

Я только хочу сказать, что лишь немногие американцы получили основательное классическое образование — гимназическое и академическое, существовавшее как нечто само собой разумеющееся в течение 70 лет. Для нас же теперь преподавать по вальдорфскому учебному плану означает также изучать его. Но как?

У меня такое впечатление, что большинство учителей прорабатывают заранее в идеале один год, а в лучшем случае — только одну эпоху. Они применяют те же методы, которые некогда использовали во время своей учебы, — то есть они зубрят.

Они заучивают наизусть много информации, находят некоторые хорошие примеры, часами простаивают возле ксерокса и затем «бездыханные», уставшие, но готовые, начинают следующую эпоху.

Я бы назвал это преувеличением, но в твоей картине подготовки все же есть доля правды.

Что ж, будет не лишним, если я сделаю некоторые предложения.

Представим себе учителя, который берет первый класс и обязуется вести его до восьмого класса (на сегодняшний день это обязательство повышенной сложности, но это другая история).

Первое, что нужно было бы сделать — приобрести набор папок для материалов. Это должны быть папки для каждой эпохи главного урока[2] последующих восьми лет — все от «Чтения» в первом классе до «Учения о животных» в седьмом, от «Историй из животного и растительного мира» до «Электричества и магнетизма». На протяжении восьми лет нужно стараться каждую неделю пополнить хотя бы одну папку. Это могла бы быть «заметка о путешествии» из газеты, которая

пригодится для географии в пятом классе, конспект доклада об исламе, который посетил учитель, и который пригодится для истории седьмого класса, внезапно осенившая мысль о геометрии.

Когда подходит время определенной эпохи, для нее уже есть заготовки. И, что очень важно, эти материалы накоплены благодаря собственной активности учителя.

Видишь, какую особенность могла бы привнести в твою работу такая подготовка?

Да, когда учитель работает таким образом, он имеет в своем распоряжении намного больше времени для подготовки материала для седьмого и восьмого классов — самого объемного материала.

Совершенно верно, причем не только для внешнего, но, что еще важнее, для внутреннего аспекта подготовки. Это так важно, чтобы учитель удерживал в сознании весь учебный план от первого до восьмого класса точно так, как он имеет перед собой целостный образ ребенка от 7 до 14 лет. Штайнер говорил, что все последующее воспитание ребенка должно планироваться таким образом, чтобы оно поддерживало его духовно-душевную жизнь в подростковом возрасте. Методика подготовки — малый шаг в этом направлении. Это похоже на то, когда, рассматривая семя, уже в нем видишь развитое растение.

Кінець безкоштовного уривку. Щоби читати далі, придбайте, будь ласка, повну версію книги.



КУПИТИ