

**Літературне читання. Усний
переказ прочитаного твору :
діагностичні картки. 3 клас**

КУПИТИ

Про книгу

У посібнику подано 15 діагностичних карток з літературного читання, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та Типовим освітнім програмам, для поточної перевірки вмінь учнів 3-го класу усно переказувати прочитаний твір. Картки допоможуть учителеві навчити школярів усно переказувати прочитаний твір і висловлюватися за змістом прочитаного. Запитання, словник і план переказу, наведені після текстів, сприятимуть організації ефективної та методично правильної роботи. Для вчителів та учнів 3-го класу.

Н.О. Будна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Усний переказ прочитаного твору

Діагностичні картки

3 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

Богдан

УДК 81.161.2(075.2)
Б 90

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання : усний переказ прочитаного твору : діагност. карт. : 3 кл. / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2021. — 32 с.

ISBN 978-966-10-7081-2

У посібнику подано 15 діагностичних карток з літературного читання, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та Типовим освітнім програмам, для поточної перевірки вмінь учнів 3-го класу усно переказувати прочитаний твір.

Картки допоможуть учителеві навчити школярів усно переказувати прочитаний твір і висловлюватися за змістом прочитаного. Запитання, словник і план переказу, наведені після текстів, сприятимуть організації ефективної та методично правильної роботи.

Для вчителів та учнів 3-го класу.

УДК 81.161.2(075.2)

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

ISBN 978-966-10-7081-2

© Навчальна книга — Богдан, виключна
ліцензія на видання, оригінал-макет, 2021

Передмова

У 3-му класі, згідно з «Новими орієнтовними вимогами до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів», передбачається їх перевірка і з літературного читання.

Одним із об'єктів перевірки є вміння переказувати зміст прочитаного твору. Вона відбувається індивідуально в усній формі й оцінюється за поданими вимогами.

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план окремими, не пов'язаними між собою реченнями. Припускається численних мовних, мовленнєвих, орфоепічних помилок. Невдало вживає у переказі велику кількість слів, словосполучень.
	2	Учень/учениця відтворює на основі поданого плану окремі, не пов'язані між собою фрагменти змісту твору. Припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
	3	Учень/учениця переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту. Переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок.

Середній	4	Учень/учениця недостатньо зв'язно відтворює з опорою на поданий план більшу частину фактичного змісту тексту. Порушує послідовність викладу, припускаючись мовних і мовленнєвих помилок.
	5	Учень/учениця зв'язно, але недостатньо повно, відтворює фактичний зміст твору з опорою на поданий план. Почасти порушує послідовність викладу. Припускається мовних і мовленнєвих помилок.
	6	Учень/учениця переказує з опорою на план зміст твору зв'язно, загалом повно, послідовно, хоч не завжди розрізняє основну й другорядну інформацію. Виявляє нестійкі уміння виділяти смислові частини тексту. Почасти припускається мовних і мовленнєвих помилок.
Достатній	7	Учень/учениця відтворює зміст твору (з урахуванням виду переказу) зв'язно, достатньо повно, послідовно, з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів. Припускається окремих мовних та мовленнєвих помилок.
	8	Учень/учениця загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, почасти невдало замінюючи їх власними. Є поодинокі мовленнєві помилки.

Достатній	9	Учень/учениця самостійно, зв'язно, послідовно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Загалом вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності. Припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
Високий	10	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, акцентуючи увагу на головному.
	11	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, виділяючи головне. Під час переказу замінює діалоги розповіддю.
	12	Учень/учениця самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного. Використовує під час переказу засоби художньої виразності.

Кінець безкоштовного уривку. Щоби
читати далі, придбайте, будь ласка,
повну версію книги.



КУПИТИ