

**Літературне читання. 4 клас.
Аудіювання. Діагностичні
картки. НУШ**

КУПИТИ

У посібнику подано 12 діагностичних карток з літературного читання для поточної перевірки аудіативних умінь учнів 4-го класу, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та Типовим освітнім програмам. Картки укладено у двох варіантах. Вони допоможуть учителеві перевірити вміння учнів слухати й розуміти усне мовлення. Для вчителів та учнів 4-го класу.

Н.О. Будна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Аудіювання

Діагностичні картки

4 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

Богдан

УДК 81.161.2(075.2)
Б 90

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання : аудіювання : діагност. карт. : 4 кл.
/ Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан,
2022. — 56 с.

ISBN 978-966-10-7056-0

У посібнику подано 12 діагностичних карток з літературного читання для поточної перевірки аудіативних умінь учнів 4-го класу, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та Типовим освітнім програмам.

Картки укладено у двох варіантах. Вони допоможуть учителеві перевірити вміння учнів слухати й розуміти усне мовлення.

Для вчителів та учнів 4-го класу.

УДК 81.161.2(075.2)

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

ISBN 978-966-10-7056-0

© Навчальна книга – Богдан, виключна
ліцензія на видання, оригінал-макет, 2022

Передмова

Для поточної перевірки аудіативних умінь (слухати й розуміти усне мовлення) учням пропонується прослухати незнайомий текст обсягом 280-300 слів. Після прослуховування учні усно або письмово виконують завдання на розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух тексту (хто?, що?, які?, де?, коли?, як?), відтворення послідовності подій; встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків, визначення теми твору.

Оцінювання аудіативних умінь в усній формі здійснюється за тими ж вимогами, що й оцінювання сформованості навички розуміння прочитаного («Нові орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів», 2016 р., с. 30-34).

Для письмової перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 — закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох запропонованих варіантів, по 1 балу за кожне, і 4 — відкритого типу, по 2 бали за кожне. Зміст завдань такий же, як і для усної перевірки аудіативних умінь.

Діагностична картка 1

.....

1. Прослухай текст.

Як зайчики зимували¹

Узимку двоє зайчиків забрели на город. Снігу було небагато — вони потрудилися лапками і вигребли з-під землі декілька морквинок.

— Як добре! Сьогодні ми наїмося досхочу! — сказав перший зайчик.

— Може, не варто з'їдати всю моркву одразу? Давай з'їмо стільки, щоб не бути голодними, а решту зекономимо — пізніше пригодиться! — запропонував другий зайчик,

— Не знаю я такого слова — економити! Ї морква — їж, нема — шукай чогось іншого!

Другий зайчик не став сперечатися. Він міцно затис лапками дві морквинки, що залишились від обіду, і пострибав до своєї нірки. А перший усе їв та їв, аж нарешті відчув, що живіт у нього повнісінький. Залишився ще шматок моркви — та він уже на неї і дивитись не міг. Узяв та й викинув рештки.

Наступного дня город і ліс замело снігом. Знялася така хуртовина, що з нірки й носа не висунеш. У другого зайчика — дві морквинки. Він їх потрохи куштує, аби лише не відчувати голоду, — і так перебув у нірці негоду.

А перший з голоду аж занедужав. Коли нарешті можна було вибігти у ліс — в нього не стало сили вилізти із нірки. Добре, що товариш допоміг: збігав на город та притягнув примерзлу капустину.

Зате перший зайчик добре запам'ятав слово «економити»: він зрозумів, що треба навчитися зберігати їжу, поки не збудеш нової. А хто вміє зберігати — той уміє й господарювати.
(210 слів)

Марія Чумарна

¹ Чумарна Марія. Як зайчики зимували : казки. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 48 с. — С. 17.

Варіант 1

2. Виконай тестові завдання.

Вибери і познач правильний варіант відповіді.

1. Куди забрели зайчики?

А на город

Б у село

В в поле

2. Що вигребли вони з-під землі?

А моркву

Б капусту

В буряк

3. Що запропонував другий зайчик?

А з'їсти всі морквини

Б з'їсти декілька морквин

В не їсти морквин, а залишити на потім

4. Що означає економити?

А викидати зайве

Б зберігати зайве

В витрачати все

5. Впиши в речення пропущені слова.

Треба навчитися _____ їжу,

поки _____ нової.

6. З'єднай стрілками подані слова та їх синоніми.

голодний	•	•	старий
новий	•	•	ситий
повний	•	•	порожній

7. Підкресли речення, якого немає в тексті.

— Сьогодні ми наїмося досхочу!

— Не знаю я такого слова — економити!

Наступного дня город і ліс замело снігом.

Узяв та й сховав рештки моркви.

8. Яка тема даного тексту? Запиши.

Варіант 2

Вибери і познач правильний варіант відповіді.

1. У яку пору відбуваються описані події?

А узимку

Б навесні

В восени

2. Хто забрів на город?

А кроти

Б їжачки

В зайчики

Кінець безкоштовного уривку. Щоби
читати далі, придбайте, будь ласка,
повну версію книги.

Рекомендована література



Українська мова. 4 клас. Творчі завдання.
НУШ



Математика. "Швидкі"
та цікаві сторінки.
Супербліц. 4 клас. Ч. 1.
НУШ



Українська мова. 4 клас. Тестові завдання.
НУШ



Математика. 4 клас.
Диктанти. НУШ

Перейти до категорії
Навчальна література



КУПИТИ